

抱報



新學期到來，老師一一牽著孩子的手，溫柔地交到新老師懷中…
大家歡喜地迎接新友伴的到來，這份流動的愛與安定，
滋養孩子們勇敢邁向下一個階段。

目錄

- 00 封面
- 01 目錄
- 02 娃得福新聞
 - 託藥規定、維持上學規律、收退費標準
- 03 我們的植物朋友
- 04 文章—
 - 指導式的行為 — 培養好習慣
- 06 童言童語

發行所		臺中市私立娃得福幼兒園
地址		台中市北屯區松竹五路二段 81 號
電話		(04) 2437-3360
傳真		(04) 2435-0926
發行人		林玉珠
編輯小組		林玉珠、葉芷婷、娃得福教師團隊
攝影		娃得福教師團隊
美術編輯		洪千又
電子信箱		taichungwaldorf@gmail.com
日期		115 年 08 月 14 日

娃得福官網



部落格



FB粉絲團



IG



本刊物受著作權相關法令之保護，
如有轉載、轉寄、散佈等需要，
請經本所之同意，並註明來源、出處，
感謝您共同保護著作權的善意。

娃得福新聞

歡迎新同學、新老師加入娃得福大家庭

「真正高興的見到你，滿心歡喜地歡迎你！」

☆苦棟班：蔣宇青 小朋友，藍采薇 老師

☆桂花班：葉子初 小朋友

☆香蕉班：賴則尹，林煦哲 小朋友

☆艷紫荊班：陳昕嫻 小朋友

☆雞蛋花班：林允希 小朋友

歡迎你們來到娃得福與大家一同工作與遊戲！

台中市私立娃得福幼兒園託藥規定

一、幼兒於就園時間需要委託園方餵藥者，煩請家長於送幼兒入園時，事前填寫幼兒『用藥委託書』，並將藥劑與委託書交給辦公室老師。

二、交於老師之藥量，請以園內該次餵藥份量為限並請家長正確填寫幼兒用藥委託書，註明幼兒姓名、服藥日期、時間及服藥的內容，並請家長簽名。

◎教保服務人員依家長填寫幼兒用藥委託書為幼兒餵藥。

◎家長未填寫幼兒用藥委託書之幼兒不得為幼兒餵藥；

家長託藥若登記不清楚時，絡家長確定後才予餵食，以維護幼兒用藥安全。

◎教保服務人員代為餵服之藥品，必須為合格醫師處方藥物，不代餵任何成藥以及退燒藥，**因此請勿帶退燒藥來園。**

◎幼兒若有發燒情形，教保服務人員應儘速通知家長接回就醫及休息。

◎教保服務人員僅協助餵藥，為學生用藥安全，有關藥物之副作用及不適症狀，家長應事先請示醫師再轉告教保服務人員。

維持上學的規律

親愛的爸爸媽媽，我們的課程活動是九點開始哦！為了讓孩子順利發展和諧的人際關係與培養上課不遲到的好習慣，需要爸爸媽媽一起努力，讓我們一起加油，九點前入校園。

臺中市私立娃得福幼兒園退費及補助款說明：

一、本園收退費基準依「臺中市教保服務機構收費退費辦法」辦理。

二、本學期教保服務期程：

115年 08月 01日起，至 116年 01月 31日止。

三、幼兒申請病假日數連續七日(含例假日)以上、幼兒申請事假於事前辦妥請假手續且請假日數連續十日(含例假日)以上。因法定傳染病或流行病流行性疫情或天災等強制停課連續五日(含例假日)以上。則退還請假或停課日數之點心費、午餐費，如無連續者一律不予退還，其所退之費用於次月月費中扣抵。

☆國定假日、農曆春節等連續假期七日(含例假日)以上，則退還停課日數之點心費、午餐費，並採事前扣除方式辦理，須辦理補課之彈性放假日不予退費。

四、週一至週五正常托收時間為 AM 8:30，PM 4:30。

逾時保育者，則以單日酌收超時保育費用如下：

PM 5:30，5:59 者收 50 元，PM 6:00，6:20 者收 100 元，

PM 6:20 以後每分鐘為 10 元。以上逾時時間以學生離校時間為準。

五、「2 至未滿 5 歲育兒津貼」依不同胎次由政府補助每個月 5,000 元至 7,000 元，未核定者由家長至幼兒戶籍地區公所提出申請，已核定者，於次月月底前按月撥入申請人指定帳戶。

六、保險費依每學年度本市公告招標金額辦理。

我們的植物朋友



苦楝樹

苦楝是一種落葉喬木，樹形成傘形，其木材和樹皮味苦，故稱之「苦楝」。

植物形態特徵：

1. 苦楝生長迅速及根部紮根廣闊且深，對防止水土流失效果極佳，適合栽種為行道、造林或園景樹。
2. 木材是優良的家具，可製漿及裝潢的材料，箱櫃尤佳。
3. 果實具有毒性，不要任意採食。卻是許多野鳥的最愛。

指導式的行為 ----- 培養好習慣

摘錄自我來了，208 頁至 212 頁

讓孩子認識一些值得嘉許的行為模式來做準備

好習慣的發展屬於出生後的第二個七年（八、十四歲）的事。但在早年，父母可以做示範，或是讓孩子認識一些值得嘉許的行為模式來做準備。先是認識，之後就會慢慢地形成真正的習慣。

什麼是好行為、好習慣與壞行為、壞習慣，各個家庭都有不同的認知與標準，代與代之間也不同，這與父母自己的價值觀與判斷有關。有些父母很看重的，也許被其他父母認為陳舊或膚淺，例如餐桌禮儀。然而，父母親們應該知道：不管他們的標準與價值為何，兒童從早年就必須在這些方面接受引導，如果家庭中缺少了這些引導，將可能教養出「麻煩兒」。

父母要能夠對小孩負責、要求前後一致、處理態度公平

我們已經知道，孩子首先透過模仿來學習，因此，影響行為最好的方式就是父母自己示範好習慣，這可能包括了說：「請」與「謝謝」、將自己的東西放整齊、進餐前洗手，或是有良好的餐桌禮儀。堅持既定的行為標準，並不表示就得恫嚇孩子，它的意思是：為了孩子將來著想而提供一個標準的框架，在這樣的框架中，仍然可以為他愛冒險的精神保留適當的自由空間。

這樣的框架包括：由父母親決定何時該洗澡或睡覺，如果小孩不乖，就把精力旺盛的反抗者拎起來，用安寧而愉悅的態度將他帶入澡盆洗澡或上床睡覺，孩子將會很快學會父母親是說話算話的。重要的是，父母要能夠對小孩負責、要求前後一致、處理態度公平。必須牢記的是，孩子會以父母當做指標，因為孩子都會認為父母的一言一行是正確適當的。

孩子所需求的真正權威，總是輕聲細語，但卻非常堅定、嚴肅

在此，我們必須區分權威與權威主義。後者揮舞著大木棍，常常大吼大叫，無論如何都顯得可悲。然而，孩子所需求的真正權威，總是輕聲細語，但卻非常堅定、嚴肅，

這樣的權威是預期能夠受到孩子服從的，並且也希望孩子能夠以這種方式來識這樣的權威。正因為父母的指導是既堅定又嚴肅，是絕對錯不了的，所以根本毋須大吼大叫。另外一種不理想的情況是父母的要求搖擺不定，而更糟的是，父母被孩子牽著鼻子走的情況。總之，生活在父母溫柔堅持下的孩子會是比較快樂、安全的。

預期幼兒有能力做選擇是有一個常見的錯誤

預期幼兒有能力做選擇是有一個常見的錯誤。在孩子有思考能力、能做判斷之前問他：「你早餐想吃土司或是麥片粥？」這根本是徒勞之舉！「你準備好要洗澡了嗎？」或是「你現在想洗澡？」同樣都是徒勞，因為這是對孩子理性回答的能力做不切實際的要求。

皮亞傑觀察八歲大的兒童，他認為「兒童的推理過程相當混淆」，並且發現「六到十歲的兒童，不太有辦法表達因果關係」。

當一個媽媽以快樂而權威的聲音說：「現在上床去！脫掉衣服。」這就好了！在用餐時，直接把食物放在孩子面前就行了，這種方法要從一開始就練習，因而就能給予孩子的靈魂所需要的指引，並為日常生活提供合理的生活架構。在任何成功的親子關係中，教導孩子要尊敬父母都是最基本的課題，因為在日後的生活，此種孩提時養成的尊敬，常常會表現為情感與讚美。

他是無助地被他的意志力所控制住的

驅使孩子去做他知道不該做的事……拔掉媽媽的盆栽、用爸爸的榔頭試驗玻璃窗……是強大的意志力而非預先策畫好的計畫。讓我們回想，在了解何種行為為不可做之前，兒童就「知道了」：他已經被訓戒過，而知道做這種刺激的實驗是不規矩的。然而，一次又一次地，他試著要做，並且當靠近慾求的目標時，他還會一邊留意著媽媽是否會過來干預，但是他無法控制他的意志力，他是無助地被他的意志力所控制住的。

最後他就會了解這是逾越界線的信號

面對這種情況時，如果父母使用確定而嚴厲的聲調、特別的話語、手勢或是臉部表情來表示禁止孩子靠近某個領域，那才會有用。我們必須走近兒童，做視覺接觸，沉著而非非常嚴肅地告誡他。在房間中大聲吼叫，不會有什麼持續的效果，而且，在這種情境下開玩笑也不適合。這時應該將孩子帶到房間的另一邊，並且提供一些能夠誘使他樂意離開的事物，那麼最後他就會了解這是逾越界線的信號，在重複多次引導以及他的腦部逐漸成熟之後，他就比較不會成為本能的意志衝動的受害者。我們已經了解到：重複是孩子們早期的學習方法，父母親們必須體認到，必須日復一日、週復一週地提供同樣的引導，甚至年復一年地。當然，在這段期間內，讓兒童遠離視野中的誘惑與危險事物則是父母親應該具備的常識。

有些孩子生性淘氣，他們通常是頭部較小，具有快速閉合起來凶部(腦門)，眼睛明亮、警覺性高、「對什麼事都感興趣」，在第10章講述蔬菜的部分與附錄A都有提到這類的兒童。

這些練習從一開始就必須進行，如果父母親將他們認為良好的行為強行加諸在三、四歲的小孩身上，而先前又沒有給予指導，這不僅毫無效用，而且只會帶給父母及兒童無窮的痛苦，孩子會哭泣不休、鬧脾氣，父母會覺得沮喪、煩悶，有時還會生氣。

偏差行為的導因往往是受到科技時代的產品轟炸而產生的

到了青春期，孩子的內在生命中，基本上還是天真的，就像亞當在伊甸園中，他還不曾「墮落」，他屬於「善」的那一面，被他的父母疼愛，這也是他心靈中最深的渴求。然而，偏差行為的導因往往是受到科技時代的產品轟炸而產生的，因為現代文明攻擊著他的感官與整個生命，而那些有關兒童照顧的現代理論卻又否認孩子們具有基本精神特質。就是這種種的因素，再加上缺乏堅實的引導，我們常常聽見的「問題」便不斷發生了，當孩子們所有的生活經驗都在持續腐蝕他天真的靈魂時，要求孩子「要乖乖的喔」就成了毫無意義的舉動了。

本書的任務之一，就是試圖讓家長與其他人注意到這些原因，並提供一種可能防止這些問題行為的觀點，以及對已經具有攻擊性與退縮性的兒童帶來一種治療上的作用，而值得在此脈絡下再次強調的是：藝術活動是最好的治療師。已經長大的孩子總是能夠認識親切而實在的權威，自然地發展出理想的行為模式，成為受歡迎的兒童以及能夠自制、可靠的成人。

(完)



童言童語

茉莉花班

昀希將腳底放在耳邊當電話，

老師：「喂喂喂，請問小希在不在？」

小希：「不在不在，」

老師問：「去？」

小希接著說：「去我伯伯的田裡採
大白菜！」

香蕉班

一日室內遊戲，

玟靜：「警察，我們出車禍了！」

宥威：「我在玩黏土，現在不修理
車子。」

豔紫荊班

某天早上，

昕嫻問：「老師，今天星期幾？」

吳軒：「今天茉莉花班要玩泥巴，
是星期三。」

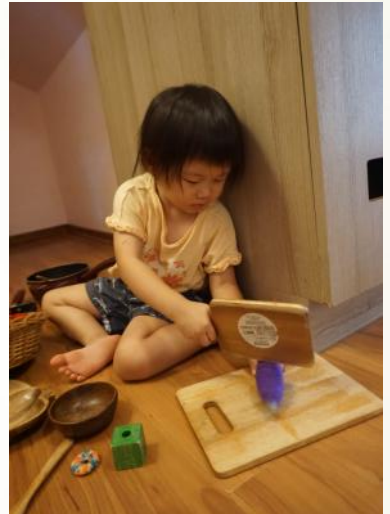
牧寰：「那明天就是星期四、
星期五、星期六還有星期零。」

吳軒：「哪有星期零，是星期日。」
奕彤：「我爸爸會說星期天。」



- (1)陳實：「嘿咻嘿咻！老師妳看我很有力氣在做運動喔！」
- (2)溢成正專注的調整位置，他希望木頭可以正正直直地插進土裡。
- (3)允希幫忙洗米，「小白米要洗澡…轉一圈轉兩圈轉三圈，洗好了～把水流掉。」
- (4)宇青：「我是在游泳的魚魚。」芫熙：「我是一隻烏龜在游泳。」
- (5)芋昀和若希一起開一家餐廳，做好吃的蛋糕和燕麥麵包。

1	2	3
4	5	



1	2	3
4	5	6
7	8	9

(1)瑞總在高湯裡加入米飯並細心的攪拌熬煮，為客人端上美味的魚粥。

(2)子初跟老師還有好朋友一起做蛋糕，許願後享用美味蛋糕。

(3)宜盈專注的製作美味的黑糖發糕，歡迎大家一起來享用。

(4)牧然：「我要畫一層一層又一層的蛋糕喔！」

(8)挖呀！挖呀！允晞用力挖了一個好深的水道。

(5)若翔：「我生日了！要切蛋糕了唷~」

(9)唯云將紅蘿蔔切成一塊塊，準備煮美味好吃的咖哩。

(6)豆豆正在切茄子，準備烹調美味茄子料理。

(7)恒捷：「宥樺老師，我在拉車，你看我的手是不是很有力氣！」

